

أساليب وتراكيب

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٢م /٢٠٢٣م

أ / محمد عوض البدري

اسم الطالب / ....

١ - التاء المفتوحة ، والتاء المربوطة ، والهاء

اقرأ ولاحظ الصوت الأخير للكلمة

صديقة	زيت	وجه
شجرة	بنت	إله
قديمة	خضروات	هذه

اقرأ الفقرة التالية وأكمل بوضع (ت ، ـة)

دخلـ..... الأم المطبخ ، ونظر..... في دهشـ.... وقالـ.... ما هذا؟ الأطباق مكسور... من فعل هذا؟ لا شك أن قطـ.... حبيبـ.... فهي قطـ.... شقيـ....

صنف الكلمات التالية.

شجرة - لكنه - معلمة - زيت - وجه - وجوه - بنت - فلاحة - فصله
بيت - وردة - ذرة - حوت - ورقة - توت - زوجته - فرضت - يكره

ـة ة	ت	ـه ه

أكمل الكلمات التالية بإضافة (ـه ، ت ، ـة)

صخر.....	نملـ.....	سيار.....
بنـ.....	كتكو.....	بيـ.....
وجـ.....	هذ.....	إلـ.....

٢ - أسلوب النهي

هو طلب الامتناع عن عمل شيء معين ويبدأ ب (لا) الناهية

لا تتحدث قبل أن تفكر.

لا تظلم أحدًا قبل أن تتأكد.

لا تجلس قبل أن يدخل معلمك الفصل.

لا تعبث بأدوات زملاءك.

ضع فعلًا مناسبًا مكان النقط:

- لا .... على المقعد قبل أن تنظفه.
- لا .... البيت قبل أن تقرع الباب.
- لا .... قبل أن تتوضأ

اكتب اسلوب نهي مناسب

.... : قبل أن تنظف أسنانك.

.... : قبل أن تتعلم القيادة.

.... : قبل أن تستأذن والديك.

انه زميلك عن:

قطف أزهار الحديقة. ....

طرح أوراق على الارض. ....

ترك الصنبور مفتوحًا. ....

يرفع صوته أمام معلمه. ....

٣ - أسلوب الأمر

هو طلب عمل شيء معين ويبدأ بفعل أمر

ضع فعل أمر مناسب مما بين القوسين (اشرب – اغسل – ساعد - احرصي – كن - اكرم):

.... أسنانك.　　.............. أخيك.　　.............. اللبن.

يا سعيد .... ضيفك　　.............. قويًا　　..............على أن تكوني مميزة

حول الجمل لفعل الأمر كما في المثال.

ذهب مروان الى الحديقة.　　اذهب الى الحديقة.

رسم أحمد شجرة.　　...

ذاكرت مها دروسها.　　...

ركب محمد القطار.　　...

مر زميلك بالآتي:

احترام الوالدين.　　...

مساعدة المحتاجين.　　...

المحافظة على نظافة الفناء.　　...

رتب كلمات كل سطر لتكون اسلوب أمر:

صحي – تناول – طعام　　...

المزدحمة – عن – ابتعد – الأماكن　　...

جيدًا – اغسلي – يديك – الأكل - قبل...

مدرستك – حافظ – نظافة – على　　...

٤ - مراجعة على تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

أمير ..... / ..... / .....　　ثريد..... / ..... / .....

جميل ..... / ..... / .....　　رقيق ..... / ..... / .....

سميك ..... / ..... / .....　　طريق..... / ..... / .....

بطريق ..... / ..... / .....　　تغريد..... / ..... / .....

أرقام ..... / ..... / .....　　سهران ..... / ..... / .....

مدرستي ..... / ..... / ..... / .....　　البحار ..... / ..... / ..... / .....

الفنجان ..... / ..... / ..... / .....　　الكشكول ..... / ..... / ..... / .....

طباشير ..... / ..... / ..... / .....　　تماسيح ..... / ..... / ..... / .....

مسامير ..... / ..... / ..... / .....　　فساتين ..... / ..... / ..... / .....

تَنْوِيمُ ..... / ..... / .....　　تَمَاسِيحُ ..... / ..... / ..... / ....

٥ -مراجعة على دمج الأصوات لتكوين كلمات:

حبـ / ـل ....

تمـ / ـر ....

شمـ / ـس ....

حا / مـ / ـد ....

تا / مـ / ـر ....

فا / تـ / ـح..............

قـ / ـطا / ر ....

خـ / ـيا / ر ....

شـ / ـفا / ء ....

ثعـ / ـبا / ن ....

شـ / ـريـ / ـف ....

ثعـ / ـبا / ن ....

تمـ / ـسا / ح ....

افـ / ـرا / ح ....

سو / ر ....

لـ / حو / م ....

خـ / ـرو / ف ....

حـ / بو / ـب..............

تعـ / ـليـ / ـم ....

عـ / طو / ـر ....

الـ / فصـ / ـل ....

صنـ / ـدو / ق ....

طر / بو / ش ....

كتـ / ـكو / ت ....

٦ - الفعل المضارع (المذكر والمؤنث)

ضع فعل مضارع مناسب: (تلبس – يلعب – يطير – تربي – استيقظ – تلعب)

.... البنت بالكرة. .... من النوم مبكرًا.

الأم .... أولادها. .... العصفور في السماء.

.... الأولاد بالكرة. .... البنت ثيابها.

حول الفعل الماضي إلى مضارع:

ساعدت البنت أمها. ....

شرح المعلم الدرس. ....

غسل الولد يديه. ....

رسمت البنت لوحة. ....

ضع فعل مضارع مناسب:

.... أحمد بالكرة . ... الأم في المطبخ.

.... العصفور في السماء. .... السمكة في الماء.

.... البنت أمها. .... المعلم الدرس.

اقرأ ثم أجب : "محمد يهوى القراءة ويتصفح مجلته المفضلة ، ويذهب الى النوم في العاشرة بعد ان يقدم التحية لوالديه"

ضع (هند) مكان (محمد) وغير ما يلزم:

....

....

٧ – أسلوب الاستفهام

من	ما ـ ماذا	أين	متى	لماذا	كيف	كم	هل
للســـــــــــؤال عن							
العاقل	غير العاقل	المكان	الزمان	السبب	الحال	العدد	للتأكيد أو النفي

يتكون أسلوب الاستفهام من أداة الاستفهام ، المستفهم عنه ، علامة الاستفهام.

سؤال عن العاقل	من عالج المريض؟	الطبيب.
سؤال عن غير عاقل	ماذا يحتاج الجسم ؟	أن يكون متوازنًا.
سؤال عن غير عاقل	ما هوايتك المفضلة؟	القراءة.
سؤال عن المكان	أين تلعب الكرة؟	في النادي.
سؤال عن الزمان	متى تمطر السماء؟	في فصل الشتاء.
سؤال عن الحال	كيف حالك؟	بخير الحمد لله.
سؤال عن الوسيلة	كيف تذهب الى المدرسة؟	سيرًا على الأقدام.
سؤال عن العدد	كم عمرك؟	سبع سنوات.
سؤال للتأكيد أو النفي	هل ذاكرت دروسك؟	نعم / لا

صل السؤال بالإجابة المناسبة:

متى تذهب إلى المدرسة؟	ـ نأكل النشويات لتمدنا بالطاقة.
كم كتابًا في حقيبتك؟	ـ يوجد البروتين في اللحوم.
أين يوجد البروتين؟	ـ أذهب الي المدرسة صباحًا.
لماذا نأكل النشويات؟	أكون قويًا بتناول طعامًا صحيًا.
كيف تكون قويًا؟	ـ خمسة كتب.
هل زرت الأهرامات؟	ـ يشرح الدرس المعلم.
من يشرح الدرس؟	ـ نعم ، زرتها

اختر أداة الاستفهام المناسبة:

(من - أين) يقرأ أحمد؟	ـ في المكتبة.
(ما - من) يشرح الدرس ؟	ـ المعلم.
(متى - كيف)تتناول الغذاء؟	ـ في الرابعة عصرًا.
(كيف - ماذا)تذهب الى المدرسة؟	ـ سيرًا على الأقدام.

ضع أداة استفهام مناسبة:

.... تسكن ؟	.... يومًا في الأسبوع؟
.... تحب الموز؟	.... يشرح الدرس؟
.... تمطر السماء؟	.... تأكل ؟
.... لونك المفضل ؟	.... تلعب ؟

.... تحب القراءة؟ .... يصنع النجار؟

.... وضعت أقلامي؟ .... تحب الصلاة؟

.... صديقك المفضل؟ .... يعالج المريض؟

أجب عن الأسئلة التالية:

أين يعيش السمك ؟ ....

متى تشرق الشمس؟ ....

كيف تذهب الى المدرسة؟ ....

من يعالج المريض؟ ....

هل تحب القراءة ؟ ....

ما لونك المضل ؟ ....

ماذا يصنع النجار ؟ ....

لماذا تذاكر دروسك ؟ ....

كم عدد اخوتك ؟ ....

متى تذهب إلى البحر ؟ ....

أين تتعلم دروسك ؟ ....

٨ - لام التعليل

تدل على سبب وتقع جواب " لماذا " تسمى لام التعليل سببًا لما قبلها

" اقرأ ولاحظ "

لماذا ذهب الولد لمجاري المياه؟ ذهبت إلى مجاري المياه؛ ليفتحها.

لماذا فتحت مجرى المياه؟ فتحت مجرى الماء؛ لأسقي الحقول.

لماذا أحضر الولد أباه؟ أحضر الولد أباه؛ ليرى البطة.

أ) صل كل جملة بالسبب:

ذهبت أمي إلى المتجر؛	ـ ليصبح جسمي قويًا.
يذهب مروان إلى المكتبة ؛	ـ لتشتري الحليب.
أكلت طعامًا صحيًا ؛	ـ لتسترح من التعب.
جلست الجدة على الكرسي ؛	ـ ليقرأ كتبًا مفيدة.

ب) ضع سؤال للإجابة التالية :

.... ؟ رميت القمامة في السلة ؛ لأحافظ على المكان.

.... ؟ اشتريت الحليب ؛ لأصنع كعكة.

.... ؟ ذهبت إلى النادي ؛ لأحضر التمرين.

جـ) اقرأ الجمل التالية ، وضع الحرف المناسب :

(لـ ، وَ ، من ، إلى)

١ ــ ذهب التلميذ ( ) المدرسة ( ) يتعلم أشياءً جديدة.

٢ ــ اشتريت ( ) المكتبة اقلامًا ( ) دفاتر جديدة.

٣ ــ ازال الفلاح الجسر ( ) قام بفتح مجرى الماء ( ) سيقي الحقل.

٩ - علامـــــات الترقيـــــم

(؟ ! . ، : ؛)

هي علامات اصطلاحية تكتب أثناء الكلام او في نهايته

- مثل علامة الاستفهام (؟) علامة التعجب (!) النقطة (.) الفاصلة (،)

علامة الاستفهام (؟) تستخدم في نهاية السؤال. متى تذهب الى المدرسة؟

علامة التعجب (!) تستخدم في نهاية الجملة التعجبية. ما أجمل الزهور!

النقطة (.) تستخدم في نهاية الجملة التامة. تشرق الشمس كل صباح.

الفاصلة (،) توضع بين الجمل لاستكمال المعنى هذا أسد مفترس ، أنيابه كبيرة ، ومخالبة طويلة.

النقطتان الرأسيتان (:) توضع بعد القول أو التفصيل. قال أبي : أنا أحب القرد.

الفاصلة المنقوطة (؛) توضع بين جملتين أحدهما سببًا في الأولى.

لماذا تشرب اللبن ؟ اشرب اللبن ؛ لأكون قويًا.

ضع علامة ترقيم مناسبة مما بين الأقواس

(؟ – ؛ – ! – . – ، – :)

استيقظت الساعة السادسة صباحًا ....

كيف نكون أصحاء..........

ما أروع الزهور..........

تلك السماء صافية .... لونها أزرق .... شمسها ساطعة..........

- أين تسكن .... - ما أجمل الحرية .... - زرعنا الحي بالأشجار..........

- شكرت فرح أمها وقالت ...... الحمد لله ...... لقد وجدنا حلًا للمشكلة ......

- هيا نرسم خريطة ...... لتقومي بتلوينها ......

١٠ - اسلوب التعجب

تعبير يدل على الدهشة:

ما + أفعل + المتعجب منه + علامة التعجب

ما أجمل التعاون! **ما أعظم المدرسة!**

ما أسرع الطائرة! **ما أطول الجبال!**

أكمل:

.... أسرع القطار ! ما .... البحر !

ما أطول نهر النيل.......... .... الحديقة !

..........أصغر النملة ....!

تعجب من الجمل التالية كالمثال :

طول رقبة الزرافة. ما أطول رقبة الزرافة !

جمال الزهرة. ....

سرعة الطائرة. ....

ضخامة الفيل. ....

حلاوة الفوز. ....

البيت واسع. ....

الخط واضح. ....

قوة الأسد. ....

صفاء السماء. ....

١١ ـ الفعل المضارع

حدد نوع الفعل في الجمل التالية : (ماضي ، مضارع):

ـ ذهب أحمد الى القاهرة. (..........)   ـ نزور جدتي كل يوم. (..........)

ـ يعود أبي من العمل عصرًا. (..........)   ـ أحب صديقي كريم. (..........)

خرج أبي إلى العمل مبكرًا. (..........)   ـ قرأت قصتين بالأمس. (..........)

نجحت أختي في الاختبار. (..........)   ـ تلعب أمي معنا كل يوم. (..........)

شرح المعلم الدرس. (..........)   ـ نزل المطر من السماء. (..........)

ضع فعل مضارع مناسب :

.... المعلم الدرس.   .... أحمد بالكرة.

.... الفلاح الأرض.   .... الولد بالقلم.

.... كريم التفاحة.   .... التلميذ إلى المدرسة.

حول الفعل الماضي إلى مضارع:

ساعدت البنت أمها. ....

نزل المطر شتاءً. ....

شرح المعلم الدرس. ....

غرد العصفور فوق الشجرة. ....

١٢ - الألف اللينة

هي الف اخر الكلمة تنطق الفًا وتكتب ياء وما قبلها مفتوح.

(ليلى – اشترى – هدى– حتى – عيسى – موسى – فتى – مصطفى – قضى)

ضع خطًا تحت الكلمة التي بها الف لينة

(يصلي – إلى– جرى – الفتى – قلبي – عصى – يحيى – فتحي – يجري)

حول الفعل المضارع الى ماضي كالمثال:

يرضى	رضي	يهوى	....
يسعى	....	يجري	....
يقوى	....	يشتري	....
يدعو	دعا	ينمو	....
يرجو	....	يمحو	....

اختر الصواب مما بين القوسين

.... الإناء من الماء. (خلى - خلا)

.... الأب لابنه قصةً جميلةً. (روى - روا)

.... مازن إلى مدرسته مسرعًا. (مشا - مشى)

.... الطالب من نومه. (صحى - صحا)

.... القاضي بين المتخاصمين. (قضا - قضى)

١٣ - ظرف المكان

هو اسم يذكر لبيان مكان وقوع الفعل.

(فوق – بين – عند – خلف - أمام – شمال – جنوب – يسار – يمين - وراء)

وقف العصفور فوق الشجرة. وقف القائد امام الجنود

سرت خلف معلمي . أضع المكنسة جانب الباب .

تقع مدينة أسوان جنوب مصر. يقع منزلنا يمين المدرسة.

ضع ظرف مكان في سياقه المناسب:

(فوق – بين – عند – خلف - يمين – شمال – جنوب - يسار)

- يسير الجنود .... القائد. تقع الاسكندرية .... مصر

المعلم يتنقل .... تلاميذه. تقع مدينة أسوان .... مصر

قابلت زميلي .... المدرسة. وقفت في الطابور...........الصف

أقف على .... الإمام يبني العصفور العش .... الشجرة.

١٤ - النـــــــداء

حرف النداء المنادى الطلب الذي يطلب منه

رتب الجمل الآتية ثم ضع دائرة حول آداة النداء:

يا – الرياضة – محمد – مارس ....

معلمي – يا – أنا – أحترمك ....

جميلة – رتبي – يا – المنزل ....

كون جمل مستخدمًا اسلوب النداء:

منى (لا تلعبي في الشارع) ....

لا تلوث البيئة يا أمير ....

مريم (أين هاتفك ؟) ....

محمد (تناول طعامك) ....

أحمد (رتب سريرك) ....

مارس الرياضة بانتظام ....

ناد على زميلك واطلب منه:

ممارسة الرياضة بانتظام. ....

عدم القاء القمامة على الأرض. ....

عدم الإسراف في استخدام الماء. ....

الاهتمام بنظافة الفصل. ....

١٥ - الشـــــدة

تحليل الكلمات:

١ - سُلَّم : سُلْـ / لَـ / م
٢ - رَتَّبَ : رَتْـ / تَـ / ب

٣ - سَبُّورَة : سَبْـ / بُو / رَ / ة
٤ - يُلَوِّنُ : يُـ / لَوْ / وِ / ن

أ) ضع شدة فوق الحرف المناسب في كل كلمة:

طباخ خلاط بطيخ مقشة صياد

تفاح معلم سبورة سجادة فلاح

ب) أدمج الأصوات وكون كلمات:

دَرْ / رَا / جَـ / ـةُ ....
سِكْـ / كِيـ / ـن ....

أُمْـ / مِي ....
مِـ / قَصْـ / صُ ....

جـ) حلل إلى مقاطع صوتية:

صَيَّاد : ..... / ..... / .....
عَلَّق : ..... / ..... / .....

أُحِبُّ : ..... / ..... / .....
قَوِيٌّ : ..... / ..... / .....

مُعَلِّم : ..... / ..... / ..... / .....
دَرَّاجَة : ..... / ..... / ..... / .....

١٦ – المفرد والجمع

جمع المذكر : هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة (ون ـــــ ين) على مفرده

معلم	معلمون	معلمين
مهندس	مهندسون	مهندسين

جمع المؤنث : هو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على مفرده

معلمة	معلمات	طبيبة	طبيبات
مهندسة	مهندسات	فلاحة	فلاحات

اجمع الكلمات التالية :

مواطنة ....　　مواطن ....　..................

سائحة ....　　سائح ....　..................

مهندسة ....　　مهندس ....　..................

حول الكلمة الملونة من مفرد إلى جمع ، واكتب الجملة صحيحة:

حضر المسافر.　..

باضت الدجاجة.　..

نجح المجتهد.　..

١٧ - ظرف الزمان

هو ما دل على زمان حدوث الفعل.

(صباحًا – مساءً – ليلًا – نهارًا – قبل – بعد – شتاءً – صيفًا)

تشرق الشمس صباحًا يعود أبي من العمل ليلًا

أقرأ قصةً قبل النوم اذهب الى البحر صيفًا

أكمل بظرف زمان مناسب مما بين القوسين

(قبل – بعد – مساءً – صباحًا - شتاء – صيفًا):

تظهر الشمس في السماء ....

أذهب الى الفصل .... طابور الصباح.

أتناول طعام العشاء ....

أغسل أسناني .... النوم.

اذهب الى البحر ....

تمطر السماء ....

اقرأ الفقرة التالية ثم ضع دائرة حول ظرف الزمان:

"تخرج الطيور من أعشاشها صباحًا ، وتجمع الحب نهارًا ، وتطير في كل مكان ، ثم تعود إلى أعشاشها مساءً بعد جهدٍ وتعبٍ"

١٨ - التنوين

الكلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالضم	تنوين بالكسر
جمل	جملًا	جملٌ	جملٍ
لبن			
شمس			
هاتف			
عصفور			
فهد			
نهر			
عصفورة			
ساعة			
قطة			
سماء			
ليل			
شجرة			
قمر			
مساء			
نبأ			

١٩- حـــــروف الجـــــر

من – إلى – عن – على – في – بـ - كـ - لـ

شربت من كوب الماء.　　ذهبت إلى جدي.

أبتعد عن الأشرار.　　وقعت على الأرض.

وضعت القلم في الدرج.　　لعبت بالكرة.

محمد كالأسد.　　أعطيت الكتاب لمريم.

ضع خطًا تحت حرف الجر المناسب:

قرأت ذلك (في - إلي) كتاب .

تحلم عالية أن تذهب (إلى - على) الفضاء.

يذهب التلاميذ (الى - عن) المدرسة صباحًا.

الأسد (من - في) القفص.

ضع حرف جر مناسب مكان النقط:

- فاز محمد ..... السباق.　　ذهب آدم ..... المدرسة.　　تتفتح الأزهار ..... الربيع.

الماء ..... أعظم نعم الله.　　يتحول الماء ..... ثلج.　　وضعت كتابي ..... حقيبتي.

اشتريت اللحم .....الجزار.　　العب .....ـالكرة.　　أحمد سريع .....ـالغزال.

أكتب .....ـالقلم.　　ابتعد ..... السيارات.　　وضعت الأطباق .....المائدة.

أخذت الهدية ..... أبي.　　أذهب ..... النادي.　　ابتعد ..... التلامس.

٢٠ - حـــروف العطـــف

(و - فـ - ثم - أو)

١ - الواو : تفيد المصاحبة أو الجمع بين شئين نضيف الزبد والملح على الطعام

٢ – الفاء : تفيد السرعة وضعت أمي الطعام فـأكلنا

٣ – ثم : تفيد التراخي استيقظت من النوم ثم ذهبت إلى المدرسة

٤ – أو : للتخيير. ألعب كرة القدم او كرة السلة

اقرأ وأكمل بحرف عطف مناسب :

ذهبت أنا ...... صديقي محمد الى المدرسة ، وصلنا أولًا ..... صديقنا تامر صافحنا زملاءنا وجلسنا .... حضر المعلم .

اختر مما بين القوسين:

دخل التلاميذ الفصل (ثم – فـ) المعلم.

أتناول طعامي (ثم – و) أذاكر دروسي.

أذهب للمدينة بواسطة السيارة (و و - أو) القطار

أكلت عنبًا (و – فـ) تفاحًا.

استيقظت من النوم (ثم – و) ذهبت الى المدرسة.

وقف القطار (فـ - و) ركبنا فيه.

ذهبت أنا (فـ - و) أخي الى بيت جدي.